

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТФ М. А. Засовский

" 29 " мая 2024

(подпись)

" "

(подпись)

" "

(подпись)

" "

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Нормативно-правовые основы высшего образования**

Кафедра **Механики**

Научная специальность 4.3.1. Технологии, машины и оборудование
для агропромышленного комплекса

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа по дисциплине Нормативно-правовые основы высшего образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета 29.05.2024, протокол № 05.

Разработчик

Согласовано:

Руководитель ОПОП,
зав. кафедрой Механики ТФ



В. Л. Савич

Аннотация рабочей программы по дисциплине Нормативно-правовые основы высшего образования

Цель преподавания дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование у аспирантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам высшего образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в России, структуру, виды и особенности использования нормативных правовых актов в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в России, полноту нормативно-правового обеспечения и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов обучающихся;
- выработать навыки самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно правовыми актами, регулирующими отношения в области образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), отнесенных к планируемыми результатам освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины: формирование понимания законодательной нормативной базы функционирования системы высшего образования в РФ в современных условиях, получение представления о ступенях высшего образования и формах его получения, правовом статусе высших учебных заведений, правовом регулировании общественных отношений в сфере высшего образования, контроле качества учебного процесса.

1.2. Задачи изучения:

- уяснение аспирантами роли законодательного регулирования получения высшего образования в жизни общества и необходимости подведения научной основы под процесс формирования системы законодательства, регулирующего работу образовательных организаций высшего образования;
- усвоение основных принципов работы образовательных организаций высшего образования, их правового статуса;
- получение представления об основных направлениях совершенствования правового регулирования общественных отношений в сфере высшего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные акты в сфере образования;
- структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса;
- структуру российской высшей школы;
- основы государственной политики и права в области образования;
- особенности правового регулирования образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты.

Владеть:

- навыками правовой культуры и ключевыми вопросами образовательного права;
- представлением об основополагающих принципах формирования нормативно правового обеспечения системы высшего образования в РФ;
- представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования высшего образования;
- навыками использования основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины: История и философия науки.

2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины: Педагогическая практика.

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	36	20,5	8	–	12	–	0,5	15,5	–	–		+
Итого	36	20,5	8	–	12	–	0,5	15,5	–	–		+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
2 курс						
РАЗДЕЛ 1. Основы образовательного права РФ	13	7	3		4	6
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права	4	2	1		1	2
Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики в области образования	4	2	1		1	2
Тема 1.3. Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	5	3	1		2	2
Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования	17,5	10	4		6	7,5
Тема 2.1. Правовой статус образовательной организации	5	3	1		2	2
Тема 2.2. Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования	7,5	4	2		2	3,5
Тема 2.3. Правовой статус	5	3	1		2	2
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере высшего образования	5	3	1		2	2
Тема 3.1. Основные направления международного сотрудничества	5	3	1		2	2
ИЗ		X	X	X	X	X
АК	0,5	X	X	X	X	X
Контроль	-	X	X	X	X	X
Всего часов	36	20	8		12	15,5

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

Номер темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы образовательного права РФ			3
1.1	Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права	1. Понятие образовательного права. Источники образовательного права. 2. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. 3. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.	1
1.2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	1. Государственная политика в области образования и ее принципы. 2. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. 4. Федеральной программы в области образования.	1
1.3	Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	1. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. 2. Платные образовательные услуги. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 3. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. 4. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.	1
Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования			4
2.1	Правовой статус образовательной организации	1. Понятие и сущность правового статуса образовательной организации. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. 3. Правовое регулирование отношений образовательной организации с обучающимися и родителями. 4. Основания возникновения образовательных отношений.	1
2.2	Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования	1. Основные образовательные программы высшего образования 2. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.	1

2.3	Правовой статус педагогических работников	1. Понятие правового статуса педагогических работников высшего образования. 2. Права и обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников. 4. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере образования			1
3.1	Основные направления международного сотрудничества	1. Формы и направления международного сотрудничества 2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации 3. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.	1
ИТОГО			8

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№№ тем	Наименование темы (вопроса)	Основное содержание темы (вопроса)	Объем в часах	Литература
Раздел 1. Основы образовательного права РФ			6	
1.1	Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права	1. Понятие образовательного права. Источники образовательного права. 2. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. 3. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 4. Структура законодательства об образовании	2	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-11 – ДЛ-12, ДЛ-15
1.2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	1. Государственная политика в области образования и ее принципы. 2. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. 4. Федеральная программы в области образования	2	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-15

1.3	Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	1. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. 2. Платные образовательные услуги. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 3. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккре-	2	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-11 – ДЛ-12, ДЛ-15
Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования			7,5	
2.1	Правовой статус образовательной организации	1. Понятие и сущность правового статуса образовательной организации 2. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. 3. Правовое регулирование отношений образовательной организации с обучающимися и родителями.	2	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-11 – ДЛ-12, ДЛ-15
2.2	Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования	1. Основные образовательные программы высшего образования 2. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. 3. Порядок организации государственной итоговой аттестации	3,5	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-5 – ДЛ-9, ДЛ-11 – ДЛ-12, ДЛ-15
2.3	Правовой статус педагогических работников	1. Понятие правового статуса педагогических работников высшего образования. 2. Права и обязанности педагогических работников. 3. Ответственность педагогических работников. 4. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	ОЛ-1 – ОЛ-5, ДЛ-13 – Л-15
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере образования			2	
3.1	Основные направления международного сотрудничества	1. Формы и направления международного сотрудничества 2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации 3. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. 4. Международная мобильность в образовательной сфере	2	ОЛ-3 – ОЛ-5, ДЛ-1 – ДЛ-4
ИТОГО			15,5	

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

Номер темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы образовательного права РФ			4
1.1	Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права	1. Понятие образовательного права. Источники образовательного права. 2. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. 3. Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 4. Структура законодательства об образовании.	1
1.2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	1. Государственная политика в области образования и ее принципы. 2. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.	1
1.3	Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	1. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. 2. Платные образовательные услуги. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 3. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. 4. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.	2
Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования			6
2.1	Правовой статус образовательной организации	1. Понятие и сущность правового статуса образовательной организации 2. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. 3. Правовое регулирование отношений образовательной организации с обучающимися и родителями. 4. Основания возникновения образовательных отношений.	2

2.2	Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования	1. Основные образовательные программы высшего образования 2. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. 3. Порядок организации государственной итоговой аттестации	2
2.3	Правовой статус педагогических работников	1. Понятие правового статуса педагогических работников высшего образования. 2. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников. 3. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2
Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере образования			2
3.1	Основные направления международного сотрудничества	1. Формы и направления международного сотрудничества. 2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. 3. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. 4. Международная мобильность в образовательной сфере.	2
ИТОГО			12

3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

3.2. Перечень тем рефератов

Учебным планом не предусмотрены.

3.3. Перечень тем контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Курс	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Количество часов
2	Лекции	Проблемная лекция	4
	Лекции	Лекция-визуализация	4
2	Практическое занятие	Работа в парах: обсуждение, разработка вопросов к группе или ответы на вопросы преподавателя	2
	Практическое занятие	Проблемное обучение	2
	Практическое занятие	Case-study	2
ИТОГО			14

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература				
ОЛ-1	Конституция Российской Федерации	Др.		Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
ОЛ-2	ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Др.		Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
ОЛ-3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп.)	Др.		Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
ОЛ-4	Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 2 : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 82 с.	У	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1203866
ОЛ-5	Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 180 с.	У	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 .
Дополнительная литература				
ДЛ-1	Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.)	Др.		Режим доступа: http://consultant.ru
ДЛ-2	Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.)	Др.		Режим доступа: http://consultant.ru
ДЛ-3	Модельный образовательный кодекс для стран СНГ (Санкт-Петербург, 16 ноября 2006 г.)	Др.		Режим доступа: http://consultant.ru
ДЛ-4	Модельный закон об образовании (Санкт-Петербург, 3 апреля 1999 г.)	Др.		Режим доступа: http://consultant.ru
ДЛ-5	Постановление Правительства РФ от 02.03.2021 N 301 (ред. от 22.09.2021) "Об утверждении Положения об особенностях проведения промежуточной и итоговой аттестаций в 2021/2022 учебном году по образовательным про-	Др.		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378537/222

	граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, предусматривающих использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию личности посредством единой информационной системы персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица"			
ДЛ-6	Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (утрачивает силу с 01.09.2022)	Др.		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229
ДЛ-7	Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"	Др.		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511
ДЛ-8	Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (не вступил в силу)	Др.		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023
ДЛ-9	Письмо Минобрнауки России от 01.07.2021 N 5/12180-0 "Об организации промежуточной и итоговой аттестации в образовательных организациях высшего образования"	Др.		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395013
ДЛ-10	Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2013. – 124 с.	Др.	2013	URL: https://znanium.com/catalog/product/551491

ДЛ-11	Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. – Москва : Дашков и К, 2020. – 118 с.	Др.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1232458 .
ДЛ-12	Резник, С. Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 289 с.	Др.	2022	URL: https://znanium.com/catalog/product/1760127 .
ДЛ-13	Скачкова, Г. С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). — 11-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 605 с.	Др.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1248077 .
ДЛ-14	Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с.	У	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1071764 .
ДЛ-15	Шкатулла, В. И. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с.	У	2016	URL: https://znanium.com/catalog/product/753843 .

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
4. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
5. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
6. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
7. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
8. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
10. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
11. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
12. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Программа для создания и проведения презентаций «Microsoft PowerPoint».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- персональный компьютер с открытым доступом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- учебно-методическая литература.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нормативно-правовые основы высшего образования**

1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	основные законодательные акты в сфере образования	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере образования Тема 3.1
	структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса	Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3
	структуру российской высшей школы	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2
	основы государственной политики и права в области образования	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2
	особенности правового регулирования образовательной деятельности	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3
Уметь	использовать полученные знания в образовательной практике	Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов	Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3
	использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты	Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3
Владеть	навыками правовой культуры и ключевыми вопросами образовательного права	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3

	представлением об основополагающих принципах формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в РФ	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3
	представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования высшего образования	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере образования Тема 3.1
	навыками использования основы правовых знаний в профессиональной деятельности	Раздел 1. Основы образовательного права Тема 1.1, 1.2, 1.3

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Основы образовательного права РФ			
1.1	Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.
1.2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.
1.3	Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.

Раздел 2. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере высшего образования

2.1	Правовой статус образовательной организации	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.
2.2	Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.
2.3	Правовой статус педагогических работников	Тесты; эссе доклады терминологический диктант зачет	Задания в тестовой форме; примерные темы эссе примерные темы докладов список терминов с определениями к терминологическому диктанту вопросы для подготовки к зачету.

Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

3.1	Основные направления международного сотрудничества	доклады зачет	примерные темы докладов вопросы для подготовки к зачету.
-----	--	---------------	---

3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Результаты освоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	основные законодательные акты в сфере образования	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: основные законы, регулирующие сферу образования

		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: законодательную базу, регулируемую образовательную сферу в России с учетом вопросов международного сотрудничества
	структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: структуру и содержание основных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса
	организацию учебного процесса	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в России с учетом вопросов международного сотрудничества
	структуру российской высшей школ	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: структуру российской высшей школы
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: структуру российской высшей школы и процессы интеграции в международную образовательную среду
	основы государственной политики и права в области образования	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: основы государственной политики в области образования
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: основные направления, принципы и формы государственной политики и права в области образования
	особенности правового регулирования образовательной деятельности	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: основные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: особенности правового регулирования в области образования
Уметь	использовать полученные знания в образовательной практике	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: использовать правовые знания в преподавательской деятельности
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: применять правовые знания в образовательной практике
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ

	основе действующих нормативно правовых актов	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: оценивать качество образовательных программ на основе действующих нормативно правовых актов
	использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: использовать правовые знания о правах и обязанностях обучающихся
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты
Владеть	навыками правовой культуры и ключевыми вопросами образовательного права	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: навыками правовой культуры
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: навыками правовой культуры и ключевыми вопросами образовательного права
	представлением об основополагающих принципах формирования нормативно правового обеспечения системы высшего образования в РФ	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: представлением об основополагающих принципах формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в РФ
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: пониманием основополагающих принципов формирования нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в РФ
	представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования высшего образования	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования высшего образования
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: представлением об основных направлениях совершенствования правового регулирования образования в целом
	навыками использования основы правовых знаний в профессиональной деятельности	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: навыками использования правовых знаний в преподавательской деятельности
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: правовой культурой при использовании правовых знаний в профессиональной деятельности

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
5. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
6. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники правового регулирования в сфере образования.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
12. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
13. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
14. Основные законодательные акты в сфере образования.
15. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
16. Устав образовательных организаций.
17. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
18. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
19. Общая характеристика международных правовых актов.
20. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
21. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
22. Управление системой образования.
23. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
24. Многоуровневые образовательные модели.
25. Структура высшего образования.
26. Дополнительное профессиональное образование.
27. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
28. Программа модернизации педагогического образования.
29. Субъекты образовательного права.
30. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
31. Отношение собственности в системе образования.
32. Источники финансирования образовательных учреждений.
33. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. *Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...*
 - А) государственной аккредитации
 - Б) лицензирования
 - В) регистрации
 - Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- А) Основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

6. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента.

- А) выдачи лицензии
- Б) регистрации
- В) государственной аккредитации
- Г) уплаты налогов

7. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

8. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

- А) адвокатурой
- Б) полицией

- В) нотариатом.
- Г) прокуратурой.

9. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Всеобщей декларации прав человека
- А) Конституции РФ
- Г) Международном пакте о гражданских правах

10. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- А) трудовым договором
- Б) коллективным договором
- В) двусторонним договором
- Г) трудовым соглашением

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Право на образование в системе прав и свобод человека
2. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации
3. Особенности правового статуса преподавателя.
4. Свободы и ограничения при осуществлении преподавательской деятельности
5. Юридическая и моральная ответственность преподавателя.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕРМИНОВ С ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ К ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМУ ДИКТАНТУ

1) **Автономное учреждение** – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта.

2) **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3) **Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие или бездействие лица (физического или юридического), за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

4) **Административное принуждение** – особый вид государственного принуждения, имеющий своим назначением охрану общественных отношений, складывающихся преимущественно в сфере государственного управления. Всем мерам административного воздействия присущ властно-принудительный характер.

5) **Администрация** (от латинского administration) – управление, руководство, орган, структура, группа людей, осуществляющих руководство.

6) **Безопасность** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

7) **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в ин-

тересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8) **Государственное управление** – носящая подзаконный характер исполнительно распорядительная деятельность органов государственной власти, осуществляемая в процессе повседневного и практического руководства экономической, административно-политической и социально-культурной сферами жизни общества. Осуществляется для целенаправленного воздействия со стороны субъекта управления на управляемый объект с использованием имеющихся ресурсов, форм и методов.

9) **Государственное управление** – процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

10) **Государственно-управленческая деятельность** – функционирование субъектов исполнительной власти и иных звеньев государственного управления по реализации их задач и функций.

11) **Государственные органы** – органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и иные государственные органы, образуемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации

12) **Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

13) **Закон** (федеральный или субъекта Федерации) – принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

14) **Законность** – система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

15) **Законодательство** – обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов (подзаконные нормативные правовые акты), принимаемых (издаваемых) в установленном законом порядке органами государственной власти или уполномоченными на это должностными лицами.

16) **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

17) **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

18) **Исполнительно-распорядительная деятельность** – деятельность органов исполнительной власти по реализации законов, предполагающая принятие подзаконных нормативно-правовых актов, индивидуальных правовых актов и локальных решений.

19) **Исполнительные органы** – все субъекты государственно-управленческой деятельности, включая субъекты исполнительной власти, а также органы управления, действующие за пределами практической реализации исполнительной власти (например, исполнительные органы системы местного самоуправления, органы управления жизнью предприятий, учреждений, общественных объединений, коммерческих структур).

20) **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

21) **Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

22) **Компетенция** – совокупность установленных нормативными правовыми актами прав и обязанностей (полномочий) организаций, органов, должностных лиц, а также лиц, осуществляющих управленческие (исполнительно-распорядительные) функции в коммерческих организациях.

23) **Контроль** – составная часть управления экономическими объектами и процессами, включающая наблюдение за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, другими нормативными актами, а также программами, планами, договорами; контроль над объектом, сосредоточение полномочий управления в одних руках.

24) **Конфликт интересов педагогического работника** – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

25) **Коррупция**: а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

26) **Метод правового регулирования** – набор юридического инструментария (совокупность приемов, способов и средств воздействия), посредством которого государство оказывает необходимое воздействие на волевое поведение участников общественных отношений.

27) **Методы государственного управления** – это способы (приемы) воздействия субъекта управления на объект управления, которые используются для достижения поставленных целей и задач управления, для реализации функций управления. В зависимости от применяемых критериев они подразделяются на: административные и экономические; прямые и косвенные; распорядительные и стимулирующие.

28) **Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

29) **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30) **Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных

программ.

31) **Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

32) **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

33) **Образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

34) **Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

35) **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

36) **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

37) **Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

38) **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях Федерального закона «Об образовании», к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

39) **Организация, осуществляющая обучение**, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

40) **Органы государственного управления** – органы исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно-управленческую деятельность.

41) **Отношения в сфере образования** – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

42) **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

43) **Правовой статус** – совокупность прав и обязанностей субъектов, место в системе других субъектов, определенное нормами права.

44) **Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

45) **Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

46) **Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

47) **Прокуратура Российской Федерации** – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. Она выполняет и иные функции, установленные федеральными законами.

48) **Просветительская деятельность** – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

49) **Противодействие коррупции** – "деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

50) **Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

51) **Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

52) **Ребенок** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

53) **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и

аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

54) **Требования, устанавливаемые образовательными организациями высшего образования**, – обязательные требования к программам подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации (далее – самостоятельно устанавливаемые требования);

55) **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

56) **Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

57) **Участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

58) **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом «Об образовании», формы промежуточной аттестации обучающихся;

59) **Федеральные государственные требования** – обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом;

60) **Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 Задания для самостоятельной подготовки аспирантов по отдельным темам

Тема 1.1 Понятие, предмет и метод образовательного права. Система образовательного права

Вопросы для подготовки

1. Почему образовательное право относят к комплексным отраслям права?
2. Какие отношения составляют предмет образовательного права?
3. В чем состоит специфика образовательных отношений?
4. Назовите особенности, присущие методу образовательного права.
5. Перечислите элементы, входящие в состав системы образовательного права.
6. Что такое комплексный институт? В чем состоит его специфика?
7. Как еще можно структурировать систему образовательного права?
8. Перечислите источники образовательного права по юридической силе.
9. Что является нормативным правовым актом?
10. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.

11. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования.
12. Дайте определение «система образования».
13. Какие элементы формируют систему российского образования?
14. Укажите формы образования.
15. Дайте характеристику видам и уровням образования.

Тема 1.2 Правовые аспекты государственной политики в области образования

Вопросы для подготовки

1. В каких случаях лицензирующий орган вправе отказать в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?
2. В каких случаях соискатель лицензии вправе обжаловать решение лицензирующего органа?
3. Лицензирующий орган несет ответственность за принимаемые решения?
4. В случае если заявитель обратился в аккредитационный орган с просьбой выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, какое решение может быть принято?
5. Индивидуальный предприниматель вправе обжаловать решение аккредитационного органа?
6. Какие предусмотрены основания для привлечения аккредитационного органа к ответственности за принимаемые решения?
7. Что выступает предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества?
8. Укажите основания для проверки индивидуального предпринимателя в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.
9. Подлежат ли органы контроля (надзора)

Тема 1.3 Особенности правового регулирования, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования

Вопросы для подготовки

1. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни она имеет?
2. Какой документ определяет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации?
3. Что включает в себя образовательный стандарт?
4. Каковы структура и содержание основной образовательной программы? Какие правовые документы их регламентируют?
5. Какие Вы знаете инструменты оценки результатов обучения?

Тема 2.2 Особенности организации образовательной деятельности в системе высшего образования

Вопросы для подготовки

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие электронное обучение.
2. Какой тип образования определил появление электронного обучения?
3. Какие существуют условия реализации электронного обучения в рамках направлений подготовки и специальностей согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования?
4. Назовите отличия электронного обучения и дистанционного обучения.
5. Какие компоненты должна содержать информационная образовательная среда

образовательной организации, чтобы отвечать требованиям нормативно-правовой документации?

6. Что называется профессиональным стандартом? Каковы его функции?

7. Назовите правовые документы методической базы применения профессиональных стандартов.

8. Приведите пример сопоставления образовательных и профессиональных стандартов.

9. Каковы основные этапы разработки по формированию программ основного и дополнительного образования на основе профессиональных стандартов?

10. Назовите основные принципы сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов.

КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

Задача 1.

Преподаватель Иванова С. К. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ г. Новосибирска с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Специальный педагогический стаж Ивановой С. К. к моменту обращения составлял более 25 лет.

Комиссия по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан отказала в заявлении Ивановой С. К. из-за отсутствия 25-летнего специального стажа педагогической деятельности. В обоснование своих требований комиссия указала, что в специальный стаж Ивановой С. К. для назначения пенсии не были включены периоды ее работы в должности воспитателя детского комбината № 2 г. Краснодара с 25 августа 1990 г. по 17 июня 1993 г. со ссылкой на то, что детские комбинаты не поименованы в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781.

Иванова С. К. обратилась в суд с иском к Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Новосибирска о признании незаконным решения комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан в части отказа во включении периодов работы в стаж, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии и назначении досрочной страховой пенсии по старости.

Какое решение вынесет суд?

Ответ необходимо дать в следующей последовательности:

1. Определить суть спора.
2. Определить нормативно-правовую базу.
3. Сделать вывод.

Задача 2.

Дайте юридическую консультацию лицу – преподавателю начальных классов Полевской А. С. (стаж работы: с 1993 г. по настоящее время) – в виде пошаговой инструкции о порядке подачи документов в Пенсионный фонд для досрочного назначения пенсии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Болонский процесс и связанные с ним аспекты высшего образования и подготовки кадров в аспирантуре.
2. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
3. Государственное и вузовское управление качеством образования: нормативы и практика.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент кон-

троля качества образования и средство совершенствования структуры и содержания образования.

5. Законодательство о высшем образовании в Российской Федерации.
6. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
7. Многоуровневые модели высшего образования: теория и практика.
8. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
9. Соотношение образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего образования.
10. Основные нормативные акты образовательного законодательства.
11. Основные этапы развития законодательства о высшем образовании в России.
12. Проблемы гуманизации образования, и их отражение в нормативно-правовых актах.
13. Образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
15. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
16. Современная государственная политика в области высшего образования.
17. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
18. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
19. Статус участников образовательного процесса.
20. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
21. Ступенчатые модели высшего образования: теория и практика.
22. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
23. Правовой статус образовательной организации высшего образования.
24. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования.
25. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
26. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
27. Принципы государственной политики в области образования.
28. Программа модернизации педагогического образования.
29. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
30. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Источники правового регулирования в сфере образования.
3. Источники финансирования образовательных организаций.
4. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
6. Материальные и правовые гарантии на образование.
7. Многоуровневые образовательные модели.

8. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
10. Общая характеристика законодательства об образовании.
11. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
12. Основные законодательные акты в сфере образования.
13. Основные структурные элементы системы образования.
14. Основные характеристики образовательного процесса.
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных образовательных организациях.
17. Понятия предмет и метод образовательного права.
18. Права и обязанности обучающихся в образовательных организациях.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
20. Право на образование: проблемы его реализации.
21. Правовая регламентация приема в образовательную организацию.
22. Правовой статус образовательной организации.
23. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
25. Структура высшего образования.
26. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Субъекты образовательного права.
29. Типы и виды образовательных организаций.
30. Автономия образовательных организаций.
31. Управление системой образования.
32. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
33. Формирование структуры и содержание образования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия в учебных группах. Возможно привлечение в качестве внешних потенциальных работодателей, обучающихся выпускных курсов, преподавателей смежных дисциплин.

Основным измерителем поэтапного формирования компетенций является успешное выполнение контрольных заданий на практических занятиях, защита заданий, выполняемых в процессе СРС.

1. Шкала оценки посещаемости

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	9	8	8	6	6	4	3	0	0	0

2. Шкала оценки самостоятельной работы

традиционная оценка	5	4	3	2
в баллах	50	40	30	20

3. Шкала оценки эссе

оценка	зачтено	не зачтено
---------------	----------------	-------------------

в баллах	9-10	7-8	6	<5
-----------------	------	-----	---	----

4. Шкала оценок при промежуточном контроле (зачет/экзамен)

Отметка о приеме зачета традиционная оценка в баллах	зачтено			не зачтено
	5	4	3	2
	25-30 баллов	20-25 баллов	15-20 баллов	менее 15 бал лов

5. Структура итоговой оценки обучающегося

№	Виды работ	Оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Самостоятельная работа	50
3	Эссе	10
	Итого	70
4	Промежуточный контроль (зачет/экзамен)	30
	Всего	100

Обучающийся допускается к прохождению промежуточного контроля, если по итогам выполнения всех видов работ он набрал не менее 50 баллов.

Промежуточный контроль в соответствии с учебным планом включает в себя обобщение итогов освоения студентами дисциплины в форме зачета/экзамена. Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения предусмотренных практических заданий. В случае наличия учебной задолженности по текущей успеваемости либо пропусков без уважительных причин студент самостоятельно отрабатывает образовавшуюся задолженность и дополнительно отчитывается перед преподавателем в установленной им форме.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «*зачтено*», «*не зачтено*».

«*Зачтено*» выставляется студенту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его с опорой на положения основной и дополнительной литературы;

- если он в достаточной степени усвоил программный материал, последовательно излагает его с опорой на положения основной и дополнительной литературы, умеет производить поиск источников и оценку необходимой информации.

«*Не зачтено*» выставляется, если студент испытывает пробелы в изложении материала, необходимого для ответа на вопросы зачета, не умеет производить поиск источников и оценку необходимой для этого информации. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют низкую степень овладения программным материалом, уровень сформированности компетенций оценивается ниже порогового.